

НУДИЖЕНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ  
ГОЛОВНЕНСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ  
КОВЕЛЬСЬКОГО РАЙОНУ ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСТІ

СХВАЛЕНО  
педагогічною радою Нудиженського  
ліцею  
Протокол №8 від 27.08.2021

ЗАТВЕРДЖУЮ:  
Директор Нудиженського ліцею

Наказ № 68 від 31.08.2021

О.Г.Пичоха

# **Освітня програма на 2021/2022 навчальний рік**

## ЗМІСТ

### ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Розділ 1. Призначення школи та засіб його реалізації . . . . .	5
Розділ 2. Опис «моделі» випускника школи . . . . .	7
Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу школи . . . . .	7
Розділ 4. Навчальний план та його обґрунтування . . . . .	8
Розділ 5. Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій . . . . .	8
Розділ 6. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми . . . . .	8
Розділ 7. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми . . . . .	9
Розділ 8. Структура навчального року . . . . .	9
Розділ 9. Виховання та позаурочна діяльність . . . . .	

<b>ОСВІТНЯ ПРОГРАМА І СТУПЕНЯ . . . . .</b>	<b>10</b>
---	-----------

<b>ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ІІ СТУПЕНЯ . . . . .</b>	<b>15</b>
--	-----------

<b>ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ІІІ СТУПЕНЯ . . . . .</b>	<b>25</b>
---	-----------

<b>ДОДАТКИ. . . . .</b>	<b>35</b>
-------------------------	-----------

<b>Додаток 1. Навчально-методичне забезпечення . . . . .</b>	<b>35</b>
--	-----------

#### **I ступінь**

Таблиця 1. Перелік навчальних програм Нової української школи І ступеня	
Таблиця 2. Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня	
Таблиця 3. Перелік навчальних програм для здобувачів початкової освіти для дітей з особливими освітніми потребами, 1 клас	
Таблиця 4. Перелік програм з корекційно-розвиткової роботи для здобувачів початкової освіти для дітей з особливими освітніми потребами	
Таблиця 5. Перелік програм курсів за вибором для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня	
Таблиця 6. Підручники для 1-2 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради	
Таблиця 7. Підручники для 3-4 класів	

#### **II ступінь**

Таблиця 8. Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, що використовуються у Нудиженському ліцеї у 2021/2022 навчальному році	
Таблиця 9. Перелік навчальних програм для здобувачів базової середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами	
Таблиця 10. Перелік програм з корекційно-розвиткової роботи для здобувачів базової середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами	

Таблиця 11. Перелік програм факультативів та гуртків для учнів закладів загальної середньої освіти

Таблиця 12. Перелік варіативних модулів змістового наповнення предмета «Фізична культура» на 2021/2022 навчальний рік для II ступеня

Таблиця 13. Підручники для 5-6 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради

Таблиця. Підручники для 7-9 класів

### **III ступінь**

Таблиця 14. Перелік навчальних програм для учнів 10-11 класу. Профіль «Українська мова».

Таблиця 15. Перелік варіативних модулів змістового наповнення предмета «Фізична культура» на 2021/2022 навчальний рік для II ступеня

Таблиця 16. Підручники для 10-11 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради

## **Додаток 2. Кадрове забезпечення . . . . . 50**

Таблиця 1. Фахове забезпечення на 2021/2022 навчальний рік. I ступінь

Таблиця 2. Фахове забезпечення на 2021/2022 навчальний рік. II ступінь

Таблиця 3. Фахове забезпечення на 2021/2022 навчальний рік. III ступінь.

## **Додаток 3. Моніторинг забезпечення якості освіти**

I ступінь

II ступінь

III ступінь

## **Додаток 4. Робочий навчальний план . . . . . 54**

Таблиця 1. Робочий навчальний план початкової школи з українською мовою навчання, 1-2 класи

Таблиця 2. Робочий навчальний план початкової школи з українською мовою навчання, 3 клас

Таблиця 3. Робочий навчальний план початкової школи з українською мовою навчання, 4 клас

Таблиця 4. Робочий навчальний план базової середньої освіти з українською мовою навчання, 5-9 класи

Таблиця 5. Робочий навчальний план для 10-11 класів.

# ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

## Розділ 1

### Призначення школи та засіб його реалізації

Нудиженський ліцей Головненської селищної ради Ковельського району Волинської області є навчальним закладом, який перебуває у комунальній власності і діє на підставі Статуту, розробленого на основі Положення про загальноосвітній навчальний заклад, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 27.08.2012 р. № 778, згідно рішення Головненської селищної ради від 03.09.2019 р. №40/22/4.

Територія обслуговування закладу включає с.Нудиче, с.Заболоття, с.Крушинець, с.Черемошна Воля, с.Мшанець.

Згідно чинного законодавства ліцей формує багатомірний освітній простір для дітей та підлітків віком від 6 до 17 років, здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти, визначених Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад:

I ступінь - початкова загальна освіта;

II ступінь - основна загальна освіта;

III ступінь - середня (повна) загальна освіта (профільна)

і надає можливість здобувати освіту за денною, індивідуальною, інклюзивною та екстернатною формами навчання.

Мова викладання українська.

Школа співпрацює з дошкільним навчальним закладом, розташованим на території обслуговування, та забезпечує наступність і безперервність освітньої діяльності.

Головна мета навчального закладу – забезпечення рівного доступу до якісної освіти.

Головні завдання Нудиженського ліцею, зазначені у статуті закладу:

- забезпечення реалізації права громадян на здобуття загальної середньої освіти відповідно до Державних стандартів освіти;
- виховання громадянина України, який поважає Конституцію, державні символи України, права і свободи людини, має почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії та готовий свідомо виконувати обов'язки;
- реалізація прав учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій, звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- формування та розвиток соціально зрілої творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості; особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
- розвиток здібностей і обдарувань учнів, їх наукового світогляду.

Зарахування учнів до всіх класів здійснюється без проведення конкурсу і, як правило, відповідно до території обслуговування.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту" не більше 30 учнів.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517) при кількості учнів більше 27 і зазначений для кожного ступеня окремо.

Основним засобом реалізації призначення загальноосвітнього навчального закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. Додатковими засобами є:

- уведення в навчальний план курсів за вибором і факультативних курсів, що сприяють допрофільній підготовці, загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо) у мережі гуртків, спортивних секцій та учнівських об'єднань;
- надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу;

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчальних планів (додаток 3, таблиці 1-17);

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН (додаток 1);

форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Освітні програми, реалізовані в загальноосвітньому навчальному закладі (додаток 1, таблиці 1-5, 8-11, 14-16), у залежності від специфіки обраного змісту освіти спрямовані на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до

культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;

- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо
- надання рівного доступу до освіти дітям з особливими потребами.

Нудиженський ліцей Головненської селищної ради Ковельського району Волинської області є закладом, який має глибоке столітнє історичне коріння, розвиває національну культуру та мову, спираючись на традиції, родинні цінності поліетнічного і полікультурного середовища Головненської ТГ. Ми прагнемо зробити наших випускників конкурентоспроможними на національному і світовому ринках праці, а для цього озброюємо їх знанням сучасних інформаційних технологій, іноземних мов, фінансовою грамотністю. Створюючи новий стиль сучасної школи, ми прагнемо зберегти власне непересічне обличчя, все те найкраще, що із вдячністю і любов'ю згадують наші випускники у різних куточках світу.

## **Розділ 2**

### **Опис "моделі" випускника ліцею**

Головні компетенції, якими озброює учнів наш ліцей – це вміння самостійно знаходити і критично опрацьовувати потрібну інформацію, здобувати освіту упродовж всього життя. У результаті реалізації обраних школою освітніх програм та усієї діяльності ліцею ми бачимо випускника як освічену, комунікабельну особистість, що може самореалізуватися в житті і творити це життя. Це людина з чіткою громадянською позицією, українець і водночас громадянин світу. Перевагами освіти у нашому ліцеї є вивчення кількох мов: державної української, англійської і на вибір факультативно польської або російської з 5 класу, наявність відремонтованого спортивного залу, плідна діяльність гуртка духової музики та інших.

Наш випускник, який має бажання і амбіції до науково-дослідної діяльності, здобув досвід досліджень, аргументації та публічних виступів у захисті проектів під керівництвом досвідчених педагогів. Крім того, беручи участь у різноманітних предметних конкурсах і олімпіадах, випускник мав можливість професійно зорієнтуватися і обрати для себе предмети для складання ЗНО і отримав фаховий супровід у підготовці до тестування.

Наш випускник навчався з радістю і задоволенням, поважає і цінує освіту, опанував обов'язковий мінімум загальноосвітніх навчальних програм та навчився самостійно поповнювати знання у сферах, які цікавлять його особисто, і відкривають перед ним нові горизонти пізнання та життєву дорогу професійного зростання.

### **Розділ 3**

#### **Цілі та задачі освітнього процесу ліцею**

На 2021\2022 навчальний рік перед ліцеєм поставлені такі цілі освітнього процесу:

- забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
- створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
- забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

### **Розділ 4**

#### **Навчальний план та його обґрунтування**

Робочий навчальний план (додаток 3) дає цілісне уявлення про зміст і структуру кожного рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів та передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, яка враховує особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення та в якій передбачено додаткові години на вивчення курсів за вибором.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

вивчення предметів; запровадження факультативів, курсів за вибором ;  
індивідуальні заняття та консультації.

Варіативність змісту освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Для кожного з трьох ступенів окремо обґрунтовано зміст навчального плану школи як механізм реалізації змісту освіти та одного з основних засобів формування "моделі" випускника кожного ступеня навчання. При формуванні варіативної складової навчального плану педагогічний колектив школи намагався максимально врахувати освітні потреби учнів і батьків.

Навчальний план зорієнтований на роботу школи за 5-денним навчальними тижнем. Заняття проводяться в одну зміну.

## **Розділ 5**

### **Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій**

Особливості організації навчальної та позанавчальної діяльності, що забезпечують інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, додаткових освітніх послуг і виховних заходів у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти – "модель" випускника – описані далі для кожного ступеня освіти окремо.

Обґрунтування існуючої організації освітнього процесу на кожному рівні навчання відбиває цільовий аспект, співвідношення та особливості організації навчальної і позанавчальної діяльності; необхідність використання тих чи інших освітніх технологій.

## **Розділ 6**

### **Показники (вимірники) реалізації освітньої програми**

На рівні школи розроблена система показників, що дозволяє судити про те, наскільки ефективно реалізується освітня програма, тобто наскільки реальний "продукт" діяльності ліцею відповідає ідеальній "моделі" випускника.

Об'єктами контролю є навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності і якість проведення навчальних занять та моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), який проводиться згідно вимог навчальних програм та обліковується у класному журналі.

За організацію системи внутрішнього забезпечення якості освіти відповідає заступник директора з навчально-виховної роботи В.У.Саць, який здійснює:

організацію методичного супроводу та оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробку рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізацію соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через участь у вебінарах, семінарах, тренінгах та післядипломну курсову підготовку.

Для кожного ступеня освіти окремо описані інструменти системи контролю забезпечення якості. Процедури та періодичність контролю відповідають вимогам методичних рекомендацій з викладання окремих предметів. (додатки 10-12)

## **Розділ 7**

### **Програмно-методичне забезпечення освітньої програми**

Для досягнення прогнозованого результату роботи ліцей на кожному ступені навчання використовує відповідне програмно-методичне



забезпечення, рекомендоване Міністерством освіти і науки України (додаток 1). Освітній заклад відібрав для реалізації змісту освіти та забезпечення його якості також низку програм курсів за вибором та факультативів, які мають відповідні грифи не пізніше 2015 року. Повний опис програмно-методичного забезпечення є в додатках освітніх програм для кожного ступеня. (додатки 13-14)

## **Розділ 8**

### **Структура навчального року**

Відповідно до ст.16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2021/2022 навчальний рік розпочнеться 1 вересня святом «День знань» і закінчиться згідно зі статтею 34 Закону України «Про загальну середню освіту» проведенням державної підсумкової атестації для учнів 4, 9, 11 класів, форму і терміни якої Міністерством освіти і науки України буде затверджено додатково, та врученням учням 9, 11-го класів документів про освіту.

Навчальні заняття організуються за семестровою системою:

I семестр – з 1 вересня до 24 грудня,

II семестр – з 10 січня по 03 червня.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні з 30 жовтня по 3 листопада(5 днів),

зимові з 25 грудня по 09 січня(16 днів),

весняні з 26 березня по 03 квітня(9 днів)

Вихідні та перенесення робочих днів:

- 14 жовтня(15 жовтня переноситься на 23 жовтня)
- 25 грудня(вихідний переноситься на 27 грудня)
- 8 Березня
- 25 квітня
- 2 травня
- 9 травня

Кількість робочих днів у місяцях:

Вересень – 22

Жовтень -20

Листопад – 19

Грудень – 18

Січень -16

Лютий – 20

Березень – 18

Квітень – 19

Травень – 20

Червень -3

РАЗОМ: 175 робочих днів

( I семестр – 79 робочих днів, II семестр – 96 робочих днів)

1 вересня – День знань

03 червня – Останній Дзвоник

Вручення документів про освіту провести для випускників  
9 класу – 15 червня  
11 класу- 30 червня

У структурі навчального року можливі зміни.

## **Розділ 9**

### **Виховна та позаурочна діяльність**

Основною метою у вихованні учнів у 2021-2022 навчальному році буде формування громадянина, патріота, інтелектуально розвиненої, духовно і морально зрілої особистості, готової протистояти асоціальним впливам, вправлятися з особистими проблемами, творити себе і оточуючий світ.

У роботі з учнями педагогічні працівники керуватимуться Основними орієнтирами виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України, Національною стратегією розвитку освіти в Україні на період до 2021 року (Указом Президента України від 25 червня 2013 року №344/2013) та виданими у відповідності з Указом методичними рекомендаціями з питань організації виховної роботи у навчальних закладах та здійснюватимуть виховну діяльність, як у попередні роки, у відповідності до наступних ключових напрямів:

- ціннісне ставлення до себе;
- ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення до праці;
- ціннісне ставлення до природи;
- ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

Серед основних завдань — національно-патріотичне виховання на засадах загальнолюдських, полікультурних, громадянських цінностей, забезпечення фізичного, морально-духовного, культурного розвитку дитини,

формування соціально зрілої творчої особистості, громадянина України і світу, підготовка учнів до свідомого вибору сфери життєдіяльності та підвищення відповідальності сім'ї за освіту і виховання дітей.

Протягом 2021-2022 навчального року планується підвищити рівень **превентивної** роботи. Превентивне виховання забезпечується на законодавчому рівні Законом України від 26.04.2001 № 2402-III "Про охорону дитинства", Законом України від 21.06.2001 № 2558-III "Про соціальну роботу з сім'ями, дітьми та молоддю".

Пріоритетними формами і методами в роботі педагогічних працівників із означеної проблеми залишаються:

- національно-патріотичне виховання;
- впровадження просвітницької діяльності, спрямованої на формування негативного ставлення до протиправних діянь,
- проведення тижнів правових знань;
- використання інтерактивних педагогічних технологій, зокрема ділові та рольові ігри, моделювання життєвих ситуацій, суспільних процесів та процедур, дискусії, робота в малих групах на уроках правознавства та в позакласній діяльності;
- впровадження шкільного самоврядування в начально-виховний процес;
- ужиття заходів, спрямованих на підвищення моральності в суспільстві, правової культури громадян, утвердження здорового способу життя;
- запобігання проявам екстремізму, расової та релігійної нетерпимості;
- впровадження нових педагогічних комунікацій між усіма учасниками навчально-виховного процесу;
- перетворення навчальних закладів на зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату тощо.

При організації виховної роботи в ліцеї керуватися принципами:

- педагогічної доцільності та цілеспрямованості;
- цілісності та системності;
- природовідповідності;

- опори у вихованні на дитячий колектив;
- забезпечення активної позиції здобувачів освіти та їхніх представницьких органів у житті та колективній діяльності;
- зв'язку виховання з життям;
- єдності поваги й довіри до особистості та вимогливості до неї;
- єдності прав, свободи вибору та відповідальності особистості;
- єдності зусиль ліцею, сім'ї, позашкільних закладів, громадськості в процесі виховання.

Виховну роботу плануємо на навчальний рік, виходячи з аналізу стану виховної роботи за минулий навчальний рік. Виховні справи проводимо згідно з річним планом роботи та позапланово, якщо в цьому виникає нагальна потреба. У виховній роботі використовуємо різноманітні прийоми, методи, заходи виховання, у яких плануємо задіяти кожного здобувача освіти 1-11 класів.

Здобувачі освіти ліцею беруть участь у всіх спортивних змаганнях та змаганнях військово-патріотичного напрямку.

Планомірно та систематично здійснюємо роботу з профілактики дитячого травматизму, питання збереження життя та здоров'я здобувачів освіти шляхом роботи учнівського самоврядування, шкільних гуртків, а саме:

#### **1-4 класи**

- Духової музики (кер. Макарук М.І.);
- «Калинові грона» (кер. Дитина В.А.).

#### **5-11 класи**

- Духової музики (кер. Макарук М.І.);
- «Калинові грона» (кер. Дитина В.А.);
- Школа безпеки (кер. Згоранець Р.О.).

Безпеці кожного школяра надається посилена увага. З цією метою щорічно проводяться тижні знань із правил безпеки життєдіяльності.

Велика увага в ліцеї приділяється питанню захисту прав та законних інтересів дітей уразливих категорій. З метою додержання законодавства,

спрямованого на соціальну роботу з дітьми уразливої категорії, своєчасного виявлення дітей, які перебувають у складних умовах проживання, психологом ліцею створюється банк даних дітей із багатодітних сімей, складаються соціальні паспорти дітей з інвалідністю.

Формування ініціативної, здатної приймати свідомі рішення особистості неможливе без широкого залучення учнів до управління шкільними справами через участь в органах учнівського самоврядування.

Учнівське самоврядування забезпечує комплексний виховний вплив на здобувачів освіти шляхом їхнього залучення до усвідомленої й систематичної участі у вирішенні важливих питань життя класу та ліцею, а загалом, що є на сьогодні важливим моментом, готує школярів до майбутнього самостійного життя, до становлення їх як гідних громадян держави. Тож учнівське самоврядування організовується на загальношкільному та класному рівнях.

Загальношкільним органом учнівського самоврядування «Червона калина» в ліцеї є Учнівська Рада, яка обирається щорічно під час загальношкільних учнівських виборів..

Педагогічний колектив працює у тісній співпраці з батьківським колективом із метою створення найсприятливіших умов для самореалізації та розвитку ліцеїста. Батьки є учасниками позакласних заходів, свят. Класні керівники тісно співпрацюють з сім'ями своїх вихованців: відвідують дитину вдома, спілкуються з родиною, при потребі складають акти обстеження житлово-побутових умов проживання певних категорій здобувачів освіти.

Усі класні керівники та вчителі-предметники ознайомлені з правилами безпечної організації екскурсій, виїздів здобувачів освіти за межі села на олімпіади та змагання, участі їх у позашкільних заходах.

У ліцеї здійснюється адміністративний контроль за проведенням бесід щодо попередження дитячого травматизму і записом на сторінках класних журналів, чергуванням по навчальному закладі, проведенням інструктажів здобувачів освіти із безпеки життєдіяльності, наявністю та веденням журналів реєстрації інструктажів зі школярами. У кабінетах хімії, фізики, інформатики,

трудового навчання, фізичної культури наявні правила з безпеки життєдіяльності.

Педагоги Нудиженського ліцею ідуть у ногу з життям. Широко впроваджуються у практику інноваційні технології, суть яких полягає в тому, що навчання відбувається шляхом взаємодії всіх, хто навчається. З кожним роком нові інформаційні технології на уроках впроваджує все більше і більше учителів закладу. Використовуються в освітньому процесі технології колективної та групової діяльності, проектні технології.

# ОСВІТНЯ ПРОГРАМА І СТУПЕНЯ

## Загальні положення освітньої програми І ступеня

Освітня програма Нудиженського ліцею Головиненської селищної ради Ковельського району Волинської області розроблена на виконання Закону України «Про освіту», наказів Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня», від 21.03.2018 № 268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (для 1 класу) та постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» (для 2-4 класів).

Освітня програма початкової освіти (далі - Освітня програма) окреслює підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом початкової освіти.

*Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.* Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 2-4-х класів складає 2695 годин/навчальний рік: для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік, для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік, для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані І ступеня (додаток 3, таблиці 1-6).

У початковій школі здійснюється поділ на групи у 3 класі для вивчення інформатики.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків: у 1 класі – 35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

### **1-2 клас (І-й цикл за проектом «Нова українська школа»)**

Навчальний план для 1 та 2 класу на 2021/2022 навчальний рік (додаток 3, таблиця 1) складено на основі типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко

Мовно-літературна освітня галузь включає предмети «Українська мова», «Іноземна мова».

Математична галузь реалізується через окремий предмет "Математика".

Фізкультурна освітня галузь реалізується предметом "Фізична культура".

Мистецька галузь реалізується інтегрованим предметом "Мистецтво".

Відповідно до Державного стандарту, затвердженого в 2018 році, у 1-2 класі відбувається інтеграція семи освітніх галузей в один предмет "Я досліджую світ". Розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета такий: мовно-літературна – 2; математична – 1; природнича, технологічна, інформатична, соціальна і здоров'язбережна громадянська та історична – разом 4 години.

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти.** Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено з обов'язковими результатами навчання першого циклу, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах I циклу реалізуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання.

Оскільки Освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми/тези рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам'ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності.

**Форми організації освітнього процесу.** Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досягаються через використання інтерактивних форм і методів навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.** Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

**3-4 класи: (II-й цикл за проектом «Нова українська школа»)**

**3 клас**



**Перелік освітніх галузей.** Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури  
Суспільствознавство  
Мистецтво  
Математика  
Природознавство  
Технології  
Здоров'я і фізична культура

Освітня галузь "Мови і літератури" з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальному плані реалізується через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)", "Іноземна мова".

Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - "Математика", "Природознавство".

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Я у світі".

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура".

Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика".

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво".

Варіативна складова навчальних планів початкової школи використовується на запровадження курсів за вибором (додаток 1, таблиця 5). Варіативність змісту початкової освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформоване відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій з таких варіативних модулів:

- Вправи для формування культури рухів з елементами гімнастики;
- Вправи для оволодіння навичками пересувань;
- Вправи для опанування навичками володіння м'ячем;
- Стрибкові вправи;
- Ігри для активного відпочинку;
- Вправи для розвитку фізичних якостей.

**Основні особливості робочого навчального плану школи I ступеня**

Відповідно до бажання батьків запроваджено у варіативній складовій вивчення предметів українська мова та математика, які сприятимуть задоволенню освітніх потреб учнів, розширенню їхнього світогляду.

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти.** Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Кожен факт, по можливості, перевіряється на практиці зі встановленням причинно-наслідкових зв'язків. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**Логічна послідовність вивчення предметів** розкривається у відповідних *навчальних програмах* (додаток 1, таблиці 1,2).

**Форми організації освітнього процесу.** Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.** Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності викладання у початковій школі повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями (додаток 2, таблиця 1);

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності – Державний стандарт, навчальні програми (додаток 1, таблиці 1-5), підручники, які мають гриф МОН, у тому числі для 1 класу - обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради від 15.05.2018, протокол № 7 (додаток 1, таблиці 6,7).

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності – для учнів початкової школи створено цілісне і креативне освітнє середовище згідно вимог НУШ; за кожним класом закріплено окремий кабінет, а для проведення уроків інформатики та іноземної мови учні використовують можливості спеціалізованих кабінетів старшої школи; якість проведення навчальних занять – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться згідно вимог навчальних програм та відбувається в процесі контролю. Об'єктами контролю у процесі навчання у початковій школі є складники предметних компетентностей: знання про предмети і явища навколишнього світу, взаємозв'язки і відношення між ними; вміння та навички застосовувати засвоєні знання; досвід творчої діяльності; ціннісні ставлення.(додатки 10-12)

Оцінювання учнів здійснюється відповідно до Орієнтовних вимог до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 19.08.2016 № 1009 «Про орієнтовні вимоги до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи».

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється вербально:

- у 1 класі з усіх предметів інваріантної складової. За рішенням педагогічної ради від 31.08.2021 р., протокол № 10, надається словесна характеристика знань, умінь і навичок учнів, переведених до 2 класу;
- у 2-4 класах з предметів інваріантної складової: «Інформатика», «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво», інтегрованого курсу «Мистецтво», «Основи здоров'я», «Фізична культура», «Я у світі» та «Трудове навчання»;
- у 1-4 класах з усіх предметів варіативної складової.

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється за 12-бальною шкалою:

з предметів інваріантної складової освітніх галузей: «Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)», «Математика», «Природознавство».

Облік результатів контролю ведеться учителем у класному журналі і табелях навчальних досягнень.

Освітня програма закладу освіти І ступеня та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднені на веб-сайті закладу освіти

На основі освітньої програми складено та затверджено робочий навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу (додаток 3, таблиці 1-6).

**Директор**

**О.Г. Пичоха**

## **ОСВІТНЯ ПРОГРАМА II СТУПЕНЯ**

### **Загальні положення освітньої програми**

#### **II ступеня**

Освітня програма Нудиженського ліцею для II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 405 "Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня" та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Освітня програма базової середньої освіти (далі - Освітня програма) окреслює підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

*Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.* Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів складає 5845 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах II ступеня (далі – навчальний план).

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани II ступеня містять усі предмети інваріантної складової, передбачені таблицями 1,2 до типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405.

В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

В рамках галузі «Мистецтво» у школі викладаються окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформоване з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій (додаток 1, таблиця 12).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p><b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між</p>

		<p>реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети;</p>



		<p>організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ошадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування</p>

		<p>позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

### **Основні особливості робочого навчального плану школи II ступеня**

Допрофільна підготовка здійснюється за рахунок факультативів і додаткових годин на вивчення предметів. Відповідно до запитів учнів,

визначених анкетуванням, заяв батьків, виділено додаткові години на факультативи, які сприятимуть задоволенню освітніх потреб учнів та готуватимуть їх до свідомого обрання профілю у старшій школі й участі в олімпіадах і конкурсах, оскільки спрямовані на роботу зі здібними та обдарованими учнями.

школярів мають можливість відвідувати факультатив «Цифрова та медіаграмотність» (міжкласний).

Для поглиблення знань з історії через вивчення музейної культури, через розвиток самостійного критичного За бажанням батьків та учнів у 5 класі вивчається як предмет польська мова.

У 9 класі виділено одну додаткову годину з варіативної складової для вивчення біології.

З метою формування інформаційно-цифрової компетентності учні 5-го класу і молодших

мислення за допомогою дослідження предметів шкільного музейного куточку, виділено з варіативної складової одну годину для учнів 9-го класу на факультатив «Музейна справа».

### ***Очікувані результати навчання здобувачів освіти***

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх враховано при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

***Навчання за наскрізними лініями*** реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>

Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.** Базова середня освіта у Нудиженському ліцеї, як правило, здобувається після завершення початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

**Перелік освітніх галузей.** Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури  
Суспільствознавство  
Мистецтво  
Математика  
Природознавство  
Технології  
Здоров'я і фізична культура

**Логічна послідовність вивчення предметів** розкривається у відповідних **навчальних програмах** (додаток 1, таблиці 8-11).

**Рекомендовані форми організації освітнього процесу.** Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;  
розвитку компетентностей;  
перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;  
корекції основних компетентностей;  
комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття

практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

***Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.*** Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності викладання у школі II ступеня повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями (додаток 2, таблиця 2);

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності – Державний стандарт, навчальні програми (додаток 1, таблиці 8-11), підручники, які мають гриф МОН, (для 5-7 класів обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради)

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності – учні середньої школи навчаються за кабінетною системою; предметні кабінети, майстерні і спортивна зала обладнані відповідно до вимог Положення про навчальний кабінет та вимог техніки безпеки;

якість проведення навчальних занять – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться згідно вимог навчальних програм (додатки 10-12) та обліковується у класному журналі.

***Корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.*** Освітня програма Нудиженського ліцею для осіб з особливими

освітніми потребами розроблена на виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами».

Індивідуальна форма навчання за станом здоров'я згідно заяви батьків та довідки ЛКК надана:

учням 9 класу Патращук Наталії та Сацюку Олегу – за навчальним планом для дітей із затримкою психічного розвитку з додатковими корекційними заняттями з психологом.

Освітня програма закладу освіти II ступеня та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднена на веб-сайті закладу.

На основі освітньої програми складено та затверджено робочий навчальний план II ступеня, що конкретизує організацію освітнього процесу (додаток 3, таблиці 7-13).

**Директор**

**О.Г. Пичоха**



## ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ІІІ СТУПЕНЯ

### Загальні положення освітньої програми ІІІ ступеня

Освітня програма Нудиженського ліцею розроблена на виконання Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня» (стандарт 2011 року), постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

*Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.* Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-го класу складає 1330 годин/навчальний рік, для учнів 11-го класу - 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах ІІІ ступеня, (далі –навчальний план).

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлюється відповідно до вимог чинних нормативних документів, що визначають санітарно-епідеміологічні вимоги до освітнього процесу та закладів освіти усіх форм власності.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року № 24 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

### **10, 11 клас (профільний предмет - Українська мова)**

Відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2020 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів та профільних предметів (додаток 3, таблиця 14).

Для складання навчального плану використано варіант організації освітнього процесу, що містить перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів. Зазначено мінімальну кількість тижневих годин на вивчення базових предметів, що має забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з державними вимогами Державного стандарту.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами, що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учні обрали два предмети –

«Інформатика» та «Технології», які вивчатимуться одночасно в 10 і 11 класах з рівномірним розподілом між ними по 1,5 годин на рік.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p><b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого</p>

		<p>оволодіння іноземною мовою.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p>

		<p><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та</p>

		<p>відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу</p>

		<p>життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>
--	--	---

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту: «Українська література», «Зарубіжна література», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист Вітчизни»;

- профільні предмети, що вивчаються на профільному рівні: «Українська мова».

За рахунок додаткових годин збільшено кількість годин на вивчення профільних предметів на профільному рівні: «Українська мова» - на 2 години.

**З варіативної складової виділено години на поділ 11 класу для окремого вивчення дівчатами та хлопцями предмету «Захисту України».**

**Профільність є ефективним засобом диференціації навчання у старшій школі, вона має на меті забезпечити більш глибоку підготовку старшокласників у тій галузі знань і діяльності, до яких у них сформувались стійкі інтереси і здібності.**

**Основними напрямками диференціації навчання є:**

**розширення вивчення окремих предметів – додано години на вивчення в курсі математики окремо алгебри та геометрії,**

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти.** Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх окремих предметів.

Виокремлення в навчальних програмах таких **наскрізних ліній** ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцii ключових i загальнопредметних компетентностей, окремих предметiв та предметних циклiв; iх враховано при формуваннi шкiльного навчального середовища.

Наскрізнi лiнii є соцiально значимими надпредметними темами, якi допомагають формуванню в учнiв уявлень про суспiльство в цiлому, розвивають здатнiсть застосовувати отриманi знання у рiзних ситуацiях.

Навчання за наскрiзними лiнiями реалiзується насамперед через:

органiзацiю навчального середовища — змiст та цiлi наскрiзних тем враховуються при формуваннi духовного, соцiального i фiзичного середовища навчання;

окремi предмети — виходячи iз наскрiзних тем при вивченнi предмета проводяться вiдповiднi трактовки, приклади i методи навчання, реалiзуються надпредметнi, мiжкласовi та загальношкiльнi проекти. Роль окремих предметiв при навчаннi за наскрiзними темами рiзна i залежить вiд цiлей i змiсту окремого предмета та вiд того, наскiльки тiсно той чи iнший предметний цикл пов'язаний iз конкретною наскрiзною темою;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу i роботу гурткiв.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталій розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрiзної лiнii реалiзується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсiв, iх збереження та примноження. Аналiз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екологiї, формуванню критичного мислення, вмiння вирiшувати проблеми, критично оцiнювати перспективи розвитку навколишнього середовища i людини. Можливі уроки на вiдкритому повітрі.</p>



Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Демонструється не лише виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створюються умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує

рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.** Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

**Перелік освітніх галузей.** Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

**10 та 11 клас**

Мови і літератури

Суспільствознавство

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

**Логічна послідовність вивчення предметів** розкривається у відповідних **навчальних програмах** (додаток 1, таблиці 15-17).

**Форми організації освітнього процесу.** Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу проводиться на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст

окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити, можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні

виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчителі визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

***Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.*** Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності: викладання у школі III ступеня повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями (додаток 2, таблиці 3,4).

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності - Державний стандарт; навчальні програми (додаток 1, таблиці 15-17); **підручники, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради (додаток 1, таблиці 19-20);**

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності – учні 10 та 11 класів навчаються за кабінетною системою; предметні кабінети, майстерні і спортивна зала обладнані відповідно до вимог Положення про навчальний кабінет та вимог техніки безпеки;

якість проведення навчальних занять – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться у вигляді контрольних, лабораторних і практичних робіт та обліковується у класному журналі (**додатки 10-12**).

Освітня програма закладу освіти III ступеня та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднені на веб-сайті закладу освіти.

На основі освітньої програми закладу освіти складено та затверджено робочий навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу (додаток 3, таблиці 14-17).

**Директор**

**О.Г. Пичоха**

## НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Додаток 1. Таблиця 1

**Перелік навчальних програм Нової української школи I ступеня**  
(затверджені наказом МОН від 21.03.2018 № 268)

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Типова освітня програма під керівництвом Р.Б.Шияна

Додаток 1. Таблиця 2

**Перелік навчальних програм**  
**для учнів закладів загальної середньої освіти I ступеня**  
(затверджені наказом МОН від 29.05.2015 № 584)

№ п/п	Назва навчальної програми
2.	Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
3.	Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класів
4.	Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класи
5.	Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
6.	Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
7.	Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
8.	Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
9.	Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
10.	Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
11.	Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
12.	Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3–4 класи
13.	Іноземні мови. Навчальні програми для 1–4 класів загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл

**Підручники для 1 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями  
та затверджені рішенням педагогічної ради**

№п/ п	Назва підручника	Автор	Мова підручника	Замовлено	
				Для учнів	Для вчителів
1	«Українська мова. Буквар» підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах)	Пономарьова К.І.	Укр.	16	1
2	«Математика» підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти	Н.Листопад	Укр.	16	1
3	«Я досліджую світ» підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах)	Бібік Н.М.	Укр.	16	1
4	«Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти	Калініченко О.В.	Укр.	16	1
5	«Англійська мова» підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом)	Карпюк О.Д.	Укр.-англ.	16	1

**Підручники для 2 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями  
та затверджені рішенням педагогічної ради**

№п/п	Назва підручника	Автор	Мова підручника	Замовлено	
				Для учнів	Для вчителів
1	«Українська мова та читання» підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах)	Пономарьова К.І. ч.1 Савченко О.Я. ч.2	Укр.	17	1
2	«Математика» підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти	Листопад Н.П.	Укр.	17	1
3	«Я досліджую світ» підручник інтегрованого курсу для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах)	Морзе Н.В.	Укр.	17	1
4	«Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 2 класу закладів загальної середньої освіти	Калініченко О.В.	Укр.	17	1
5	«Англійська мова» підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом)	ГерберПухта	Укр.-англ.	17	1



## Підручники для 3-4 класів

№п/п	Назвапідручника	Автор	Кількість	
			клас	кількість
1	Українськамовата читання	Пономарьова К.І. ч.1 Савченко О.Я. ч.2	3	22
2	Англійськамова	ГербертПухта	3	22
3	Математика	Листопад Н.П.	3	22
4	Я досліджую світ ( у двох частинах)	ч.1 Бібік Н.М. ч.2. Корнієнко Н.М.	3	22
5	Мистецтво	Калініченко О.В., Аристова Л.С.	3	22
12	Українськамова	Вашуленко	4	15
13	Літературнечитання	Савченко О.Я.	4	15
14	Англійськамова	Карпюк	4	15
15	Математика	Богданович М.В. Міщенко Г.П.	4	15
16	Природознавство	Гільберг Т.Г. Сак П.В.	4	15
17	Основиздоров'я	Бойченко	4	15
18	Музичнемистецтво	Аристова	4	15
19	Я у світі	Бібік	4	15
20	Інформатика	Корнієнко М.М. та ін	4	15
22	Образотворчемистецтво	Калініченко	4	15
23	Трудовенавчання	Веремійчик І.М. та ін	4	15

**Підручники для 5 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями  
та затверджені рішенням педагогічної ради**

№п/ п	Назва підручника	Автор	Мова підручник а	Замовлено	
				Для учні в	Для вчителі в
1	Українська мова	Заболотний	Укр	13	1
2	Українська література а	Авраменко	Укр	13	<b>1</b>
3	Англійська мова 5-й рік навчання	Несвіт	укр-англ	13	1
4	Інформатика	Коршунова	Укр.	<b>13</b>	<b>1</b>
6	Зарубіжна література	Ніколенко О.М., Конева Т.М. та ін.	Укр	13	1
7	математика	Тарасенко	Укр	13	1
8	природознавство	Коршевнію к Т.В.,	Укр	13	1
9	Основи здоров'я	Бойченко	Укр	13	1
10	Вступ до історії	Щупак І.Я.	укр	13	1
11	Музичне мистецтво	Кондратова	укр	13	1
12	Трудове навчання	Терещук	Укр.	13	1
13	Образотворче мистецтво	Калініченк о	Укр.	13	1
14	Польська мова	Біленька- Свистович	Укр.	13	1

## Підручники для 6 класу, які мають гриф МОН

№п/ п	Назва підручника	Автор	Мова підручника а	Замовлено	
				Для учнів в	Для вчителів в
1	Українська мова	Заболотний	Укр	9	1
2	Українська література	Авраменко	Укр	9	1
3	Англійська мова 5-й рік навчання	Карпюк О.Д.	укр-англ	9	1
6	Зарубіжна література	Ніколенко О.М., Конева Т.М. та ін.	Укр	9	1
7	математика	Тарасенков а	Укр	9	1
8	природознавство	Коршевнік Т.В., Баштовий В.І.	Укр	9	1
9	Основ здоров'я	Бойченко	Укр	9	1
10	Музичне мистецтво	Кондратова Л.Г.	Укр.	9	1
11	Образотворче мистецтво	Калініченко	Укр.	9	1
12	Всесвітня історія	Пометун О.І.	Укр.	9	1
13	Біологія	Костіков	Укр.	9	1
14	Географія	Бойко В.М.	Укр.	9	1
15	Трудове навчання	Терещук Б.М.	Укр.	9	1
16	Інформатика	Ривкінд	Укр.	9	1
17	Польська мова	Біленька -	Укр.	9	1

		Свистович			
--	--	-----------	--	--	--

Додаток 1. Таблиця 14

### Перелік підручників для 7-9 класу

№п/п	Назва підручника	Автор	Замовлено	
			клас	кількість
1	Українська мова	Глазова О.П.	10	1
2	Українська література	Коваленко Л.Т.	10	1
3	Образотворче мистецтво	Железняков	10	1
4	Музичне мистецтво	Кондратова Л.Г.	10	1
5	Інформатика	Казанцева О.П.	10	1
6	Світова література	Ніколенко	10	1
7	Алгебра	Істер О.С.	10	1
8	Геометрія	Істер О.С.	10	1
8	Трудове навчання для хлопців	Терещук Б.М. та ін	10	1
9	Основи здоров'я	Бойченко Т.Є. та ін	10	1
10	Всесвітня історія.	Гісем О.В. Мартинюк О.О.	10	1
11	Географія	Бойко В.М.	10	1
12	Історія України	Гісем О.В. Мартинюк О.О.	10	1
12	Біологія	Соболь В.І.	10	1
13	Англійська мова	Карпюк О.Д.	10	1
14	Фізика	Бар'яхтар В.Г.	10	1
15	Хімія	Ярошенко О.Г.	10	1
16	Польська мова	Біленька - Свистович	10	1

1	Українська мова	Заболотний	9	1
2	Українська література	Авраменко О.М.	9	1
3	Алгебра	Істер О.С.	9	1
4	Геометрія	Істер О.С.	9	1
5	Англійська мова	Карпюк О.Д.	9	1
6	Фізика	Бар'яхтар В.Г. Довгий С.О.	9	1
7	Основиздоров'я	Тагліна О.В.	9	1
8	Польська мова	Біленька - Свистович	9	1
9	Трудове навчання для хлопців	Лебедев Д.В.	9	1
10	Всесвітня історія	Гісем О.В. Мартинюк О.О.	9	1
11	Мистецтво	Кондратова Л.Г.	9	1
12	Зарубіжна література	Ніколенко О.М.	9	1
13	Історія України	Гісем О.В.	9	1
14	Інформатика	Бондаренко О.О.	9	1
15	Біологія	Задорожний К.М.	9	1
16	Географія	Довгань Г.Д.	9	1
17	Хімія	Григорович О.В.	9	1
1	Українська мова	Глазова О.П.	15	1
2	Зарубіжна література	Ніколенко О.М.	15	1
3	Геометрія	Істер О.С.	15	1
4	Алгебра	Істер О.С.	15	1
5	Хімія	Григорович О.В.	15	1
6	Англійська мова	Несвіт А.М.	15	1
7	Історія України	Гісем О.В.	15	1
8	Мистецтво	Гайдамака О.В.	15	1
9	Географія	Довгань Г.Д.	15	1
10	Біологія	Остапченко Л.І.	15	1
11	Інформатика	Морзе Н.В.	15	1
12	Всесвітня історія	Гісем О.В. Мартинюк О.О.	15	1
13	Основиздоров'я	Бойченко Т.Є.	15	1

14	Фізика	Бар'яхтар В.Д	15	1
15	Трудовенавчання	Терещук А.І.	15	1
16	Українська література	Авраменко О.	15	1
17	Основи правознавства	Наровлянський О.Д.	15	1

*Додаток 1. Таблиця 19*

**Підручники для 10 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради**

№ п/п	Назва підручника	Автор	Мова підручника	Замовлено
1	Українська мова 10 кл.	Ворон А.А., Солопенко В.А.	Укр	17
2	Українська література 10 кл.	Авраменко О.М.	Укр	17
3	Зарубіжна література 10 кл.	Ісаєва О.О.	Укр.	17
4	Історія України 10 кл.	Сорочинська Н.М.	Укр	17
5	Математика (алгебра і початки аналізу) 10 кл.	Нелін Є.П.	Укр	17
6	Всесвітня історія 10 кл.	Гісем О.В., Мартинюк О.О.	Укр	17
7	Громадянська освіта 10 кл.	Гісем О.О., Мартинюк О.О.	Укр	17
8	Англійська мова 10-й рік навчання 10 кл.	Карпюк О.Д.	Укр	17
9	Інформатика 10 кл.	Руденко В.Д.	Укр	17
10	Біологія і екологія 10 кл.	Соболь В.І.	Укр	17
11	Географія	Бойко В.М.	Укр	17

	10кл.			
12	Фізика 10кл	Бар'яхтар В.Г., Довгий С.О.	Укр	17
13	Хімія 10кл	Савчин М.М.	Укр	17
14	ЗахистВітчизни 10кл.	Гнатюк М.Р.	Укр	17
15	Основимедичнихзнан ь10кл.	Гудима А.А. Герасимів І.М., таін	Укр	17
16	Технології 10кл.	Ходзицька І.Ю.	Укр	17
17	Мистецтво	Назаренко Н.В.	Укр.	17

*Додаток 1. Таблиця 19*

**Підручники для 11 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради**

№ п/п	Назвапідручника	Автор	Мовапідручника	Замовлено
1	Українськамова 10кл.	Авраменко О.М.	Укр	19
2	Українськалітература 10кл.	Авраменко О.М.	Укр	19
3	Зарубіжналітература 10 кл.	Кадоб'янська Н.М., Удовиченко Л.М.	Укр.	19
4	ІсторіяУкраїни 10 кл.	Хлібовська Г.М.	Укр	19
5	Математика (алгебра і початки аналізу) 10кл.	Нелін Є.П.	Укр	19
6	Всесвітняісторія 10кл.	Полянський П.Б.	Укр	19
7	Громадянськаосвіта 10кл.	Гісем О.В., Мартинюк О.О.	Укр	19
8	Англійська мова 10-й рік навчання 10 кл.	Буренко В.М.	Укр	19
9	Інформатика 10кл.	Руденко В.	Укр	19
10	Біологія і екологія 10кл.	Задорожний М.К.	Укр	19
11	Географія 10кл.	Стадник О.	Укр	19
12	Фізика	Бар'яхтар В.Г., Довгий С.О.	Укр	19

	10кл			
13	Хімія 10кл	Попель П.П.	Укр	19
14	Захист Вітчизни 10кл.	Гнатюк М.Р.	Укр	19
15	Основні медичні знання 10кл.	Гудима А.А. Герасимів І.М., таїн	Укр	19
16	Технології 10кл.	Татушинський В.І., Кірютченкова І.В.	Укр	19
17	Астрономія	Сиротюк В.	Укр.	19

*Додаток 1. Таблиця 8*

**Перелік навчальних програм  
для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня  
(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)**

<b>№ п/п</b>	<b>Назва навчальної програми</b>
1	Українська мова
2	Українська література
3	Біологія
4	Всесвітня історія
5	Географія
6	Зарубіжна література
7	Інформатика
8	Історія України
9	Математика
10	Мистецтво
11	Основи здоров'я
12	Природознавство
13	Трудове навчання
14	Фізика
15	Фізична культура
16	Хімія
17	Російська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою (початок вивчення з 5 класу)
18	Іноземні мови



**Перелік комплектів навчальних програм для здобувачів базової середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами**

№ п/п	Назва комплекту навчальних програм (згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627)
1	Комплект навчальних програм для дітей з інтелектуальними порушеннями, 5-9 клас (українська мова, українська література, Я у світі, історія України, основи правознавства, математика, природознавство, географія, фізика і хімія в побуті, музичне мистецтво, образотворче мистецтво, трудове навчання, інформатика, основи здоров'я, фізична культура)
2	Комплект навчальних програм для дітей з затримкою психічного розвитку для 5-9 класів (українська мова, українська література, зарубіжна література, іноземна мов, історія України, всесвітня історія, основи правознавства, математика, алгебра, геометрія, природознавство, біологія, географія, фізика, хімія, музичне мистецтво, образотворче мистецтво, мистецтво, трудове навчання, інформатика, основи здоров'я, фізична культура)

**Перелік програм з корекційно-розвиткової роботи здобувачів базової середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами**

№ п/п	Назва корекційно-розвиткової програми (згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627)
1	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Лікувальна фізична культура» для 5-9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку (Шеремет Б.Г., Сак Т.В. та ін)
2	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для 5-9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку (Омельченко І.М., Федорович Л.О.)
3	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із помірними інтелектуальними порушеннями (Хайдарова О.С., Блеч Г.О.)
4	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Соціально-побутове орієнтування для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з інтелектуальними порушеннями (Остапенко Л.І., Тарновська Л.І.)



**Перелік варіативних модулів змістового наповнення предмета  
«Фізична культура» на 2021/2022 н.р.**

Клас	Модулі
<b>5</b>	«Гандбол», «Легка атлетика», «Волейбол», «Гімнастика», «Баскетбол», «Футбол»
<b>6</b>	«Гандбол», «Легка атлетика», «Волейбол», «Гімнастика», «Баскетбол», «Футбол»
<b>7</b>	«Гандбол», «Легка атлетика», «Волейбол», «Гімнастика», «Баскетбол», «Футбол»
<b>8</b>	«Гандбол», «Легка атлетика», «Волейбол», «Гімнастика», «Баскетбол», «Футбол»
<b>9</b>	«Гандбол», «Легка атлетика», «Волейбол», «Гімнастика», «Баскетбол», «Футбол»

**Підручники для 5 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями  
та затверджені рішенням педагогічної ради**

№п/п	Назва підручника	Автор	Мова підручника	Замовлено	
				Для учнів	Для вчителів
1	Українська мова	Глазова О.П.	Укр	76	3
2	Українська література	Коваленко Л.Т.	Укр	76	<b>3</b>
3	Англійська мова 5-й рік навчання	Карпюк О.Д.	укр-англ	76	3
4	Німецька мова 1-й рік навчання	Сотникова С.І., Білоусова Т.Ф.	Укр-нім	<b>30</b>	<b>1</b>
5	Російська мова 1-й рік навчання	Полякова О.М., Самонова О.І.	Укр-рос	46	2
6	Зарубіжна література	Ніколенко О.М., Конева Т.М. та ін.	Укр	76	1
7	математика	Мерзляк А.Г. та ін.	Укр	76	2
8	природознавство	Коршевнік Т.В.,	Укр	76	

		Баштовий В.І.			
9	Основи здоров'я	Бех І.Д., Воронцова Т.В. та ін.	Укр	76	177

Додаток 1. Таблиця 13

**Підручники для 6 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями  
та затверджені рішенням педагогічної ради**

№п/п	Назва підручника	Автор	Мова підручника	Замовлено	
				Для учнів	Для вчител ів
1	Українська мова	Глазова О.П.	Укр	76	3
2	Українська література	Коваленко Л.Т.	Укр	76	<b>3</b>
3	Англійська мова 5-й рік навчання	Карпюк О.Д.	укр-англ	76	3
4	Німецька мова 1-й рік навчання	Сотникова С.І., Білоусова Т.Ф.	Укр-нім	<b>30</b>	<b>1</b>
5	Російська мова 1-й рік навчання	Полякова О.М., Самонова О.І.	Укр-рос	46	2
6	Зарубіжна література	Ніколенко О.М., Конева Т.М. та ін.	Укр	76	1
7	математика	Мерзляк А.Г. та ін.	Укр	76	2
8	природознавство	Коршевніук Т.В., Баштовий В.І.	Укр	76	
9	Основи здоров'я	Бех І.Д., Воронцова Т.В. та ін.	Укр	76	1 <b>77</b>

## Перелік підручників для 7-9 класів

№п/п	Назва підручника	Автор	Замовлено	
			клас	кількість
1	Українська мова	Заболотний О.В. Заболотний В.В.	6	66
2	Українська література	Авраменко О.М.		66
3	Образотворче мистецтво	Калініченко О.В.		65
4	Музичне мистецтво	Масол Л.М. Арістова Л.С.		74
5	Інформатика	Морзе Н.В. та ін		70
6	Світова література	Волощук Є.І.		66
7	Математика	Тарасенкова Н.А. та ін.		65
8	Трудове навчання для хлопців	Терещук Б.М. та ін		33
9	Основи здоров'я	Бойченко Т.Є. та ін		74
10	Всесвітня історія. Історія України	Бандровський О.Г. Власов В.С.		66
11	Географія	Пестушко В.Ю. Уварова Г.Ш.		65
12	Біологія	Остапченко Л.І. та ін		66
13	Англійська мова 6 рік	Несвіт А.М.		67
14	Російська мова	Корсаков В.А.		65
15	Трудове навчання для дівчат	Сидоренко В.К.		34
16	Німецька мова	Сотнікова С.І.		25
17	Українська мова	Глазова О.П.		60
18	Українська література	Авраменко О.М.		67
19	Алгебра	Істер О.С.		63
20	Геометрія	Істер О.С.		63
21	Німецька мова	Сотнікова С.І.		23

22	Фізика	Бар'яхтар В.Г. Довгий С.О.		59
23	Хімія	Попель П.П., Крикля Л.С.		31
24	Хімія	Лашевська Г.А.		32
25	Музичне мистецтво	Кондратова Л.Г.		33
26	Основи здоров'я	Тагліна О.В.		63
27	Образотворче мистецтво	Рубля Т.Є.		30
28	Трудове навчання для хлопців	Терещук А.І та ін		35
29	Всесвітня історія	Пометун О.І.		64
30	Англійська мова	Морська Л.І.		31
31	Англійська мова	Несвіт А.М.		35
32	Зарубіжна література	Волощук Є.В.		62
33	Історія України	Гісем О.В.		61
34	Інформатика	Морзе Н.В.		33
35	Інформатика	Ривкінд Й.Я.		31
36	Біологія	Шабанов Д.А.		30
37	Біологія	Остапченко Л.І.		33
38	Російська мова	Коновалова М.В.		62
39	Трудове навчання для дівчат	Терещук А.І.		29
40	Географія	Пестушко В.Ю.		63
41	Українська мова	Глазова О.П.	8	62
42	Зарубіжна література	Волощук Є.В. Слободянюк О		64
43	Геометрія	Істер О.С.		63
44	Алгебра	Істер О.С.		63
45	Хімія	Лашевська Г.А.		64
46	Англійська мова	Несвіт А.		63
47	Історія України	Гісем О.В.		63
48	Німецька мова	Басай Н.		25
49	Російська мова	Полякова Т.Н.		40

50	Географія	Пестушко В.Ю. та ін		65
51	Біологія	Матяш Н.Ю.		65
52	Інформатика	Ривкінд Й.Я.		64
53	Всесвітня історія	Гісем О.В. Мартинюк О.О.		65
54	Основи здоров'я	Бех І.Д та ін		65
55	Трудове навчання хлопці	Гащак В.М. та ін		34
56	Фізика	Бар'яхтар В.Д		65
57	Трудове навчання дівчата	Терещук А.І.		32
58	Українська література	Авраменко О.		66
59	Мистецтво	Кондратова Л.Г.		64
60	Українська мова	Глазова О.П.	9	74
61	Українська література	Авраменко О.В.		74
62	Хімія	Лашевська Г.А.		74
63	Основи здоров'я	Бех І.Д.		74
64	Російська мова	Самонова О.І.		54
65	Алгебра	Істер О.С.		74
66	Географія	Гільберг Т.Г. та ін		74
67	Інформатика	Бондаренко О.О. та ін		74
68	Всесвітня історія	Гісем О.В.		74
69	Історія України	Гісем О.В.		74
70	Основи правознавства	Наровлянський О.Д.		74
71	Зарубіжна література	Ісаєва О.О. та ін		74
7273	Німецька мова	Басай Н.		20
74	Біологія	Остапченко Л.І. та ін		74
75	Фізика	Бар'яхтар В.Г. та ін		74
76	Трудове навчання хлопці	Гащак В.М. та ін		40
77	Трудове навчання дівчата	Терещук А.І.		34

78	Мистецтво	Назаренко Н.В.		74
79	Англійська мова	Карп'юк О.		74
80	Геометрія	Істер		74

*Додаток 1. Таблиця 15*

**Перелік навчальних програм для учнів 10 та 11 класів**

**Профіль «Українська мова»**

(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539)

<b>№ п/п</b>	<b>Назва навчальної програми</b>	<b>Рівень вивчення</b>
1.	Українська мова	Профільний рівень
2.	Англійська мова	Рівень стандарту
3.	Біологія і екологія	Рівень стандарту
4.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
5.	Географія	Рівень стандарту
6.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
7.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
8.	Захист Вітчизни	Рівень стандарту
9.	Інформатика	Рівень стандарту
10.	Історія України	Рівень стандарту
11.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
12.	Технології	Рівень стандарту
13.	Українська література	Рівень стандарту
14.	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтева В. М.)	Рівень стандарту
15.	Фізична культура	Рівень стандарту
16.	Хімія	Рівень стандарту



**Перелік варіативних модулів змістового наповнення предмета  
«Фізична культура» на 2021/2022 н.р.**

<b>Клас</b>	<b>Модулі</b>
<b>10</b>	<b>«Гандбол», «Легка атлетика», «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол».</b>
<b>11</b>	<b>«Гандбол», «Легка атлетика», «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол».</b>

**Підручники для 10 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями  
та затверджені рішенням педагогічної ради**

<b>№ п/п</b>	<b>Назва підручника</b>	<b>Автор</b>	<b>Мова підручника</b>	<b>Замовлено</b>
1	Українська мова 10кл.	Ворон А.А., Солопенко В.А.	Укр	28
2	Українська література 10кл.	Борзенко О.І., Лобусова О.В.	Укр	28
3	Зарубіжна література 10 кл.	Кадоб'янська Н.М., Удовиченко Л.М.	Укр.	28
6	Історія України 10 кл.	Гісем О.В., Мартинюк О.О.	Укр	28
7	Математика(алгебра і початки аналізу) 10кл.	Нелін Є.П.	Укр	28
8	Всесвітня історія 10кл.	Гісем О.В., Мартинюк О.О.	Укр	28
9	Громадянська освіта 10кл.	Гісем О.В., Мартинюк О.О.	Укр	28
10	Англійська мова 10-й рік навчання 10 кл.	Нерсисян М.А., Піроженко А.Ю.	Укр	28
12	Інформатика 10кл.	Бондаренко О.О., Ластовецький В.В., та ін.	Укр	28
13	Біологія і екологія 10кл.	Остапченко Л.І., Балан П.Г., та ін	Укр	28
14	Географія	Пестушко В.Ю., Уварова	Укр	28

	10кл.	Г.Ш., Довгань А.І.		
15	Фізика 10кл	Бар'яхтар В.Г., Довгий С.О.	Укр	28
16	Хімія 10кл	Лашевська Г.А., Лашевська А.А., Ющенко С.Р.	Укр	28
17	Захист Вітчизни 10кл.	Герасимів І.М., Пашко К.О., Фука М.М., Щирба Ю.П.	Укр	14
18	Основи медичних знань 10кл.	Гудима А.А. Герасимів І.М., та ін	Укр	14
19	Технології 10кл.	Татушинський В.І., Кірютченкова І.В.	Укр	28

*Додаток 1. Таблиця 19*

**Підручники для 11 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями  
та затверджені рішенням педагогічної ради**

№ п/п	Назва підручника	Автор	Мова підручника	Замо влено
1	Українська мова 10кл.	Ворон А.А., Солопенко В.А.	Укр	28
2	Українська література 10кл.	Борзенко О.І., Лобусова О.В.	Укр	28
3	Зарубіжна література 10 кл.	Кадоб'янська Н.М., Удовиченко Л.М.	Укр.	28
6	Історія України 10 кл.	Гісем О.В., Мартинюк О.О.	Укр	28
7	Математика(алгебра і початки аналізу) 10кл.	Нелін Є.П.	Укр	28
8	Всесвітня історія 10кл.	Гісем О.В., Мартинюк О.О.	Укр	28
9	Громадянська освіта 10кл.	Гісем О.В., Мартинюк О.О.	Укр	28
10	Англійська мова 10-й рік навчання 10 кл.	Нерсисян М.А., Піроженко А.Ю.	Укр	28
12	Інформатика 10кл.	Бондаренко О.О., Ластовецький В.В., та ін.	Укр	28
13	Біологія і екологія 10кл.	Остапченко Л.І., Балан П.Г., та ін	Укр	28
14	Географія 10кл.	Пестушко В.Ю., Уварова Г.Ш., Довгань А.І.	Укр	28
15	Фізика 10кл	Бар'яхтар В.Г., Довгий С.О.	Укр	28
16	Хімія	Лашевська Г.А., Лашевська	Укр	28

	10кл	А.А., Ющенко С.Р.		
17	Захист Вітчизни 10кл.	Герасимів І.М., Пашко К.О., Фука М.М., Щирба Ю.П.	Укр	14
18	Основи медичних знань 10кл.	Гудима А.А. Герасимів І.М., та ін	Укр	14
19	Технології 10кл.	Татушинський В.І., Кірютченкова І.В.	Укр	28

*Додаток 2 до Освітньої програми  
Нудиженського ліцею*

## **ФАХОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

*Додаток 2. Таблиця 1*

**Фахове забезпечення на 2021/2022 навчальний рік, I ступінь**

<b>клас</b>	<b>Назва предмета, клас</b>	<b>Прізвище, ініціали</b>	<b>Категорія, звання</b>
1.	1	Лавринюк А.М.	Перша категорія
2.	2	Семенюк Т.В.	Перша категорія
3.	3	Богдан В.А.	Перша категорія
4.	4	Петринка Г.С.	Вища категорія
5.	Англійська мова	Пичоха К.О.	Магістр
6.	Англійська мова	Дзядук О.В.	Молодший спеціаліст
7.	Інформатика	Пичоха В.І.	Вища категорія
8.	Музичне мистецтво	Макарук М.І.	Перша категорія
9.	Фізична культура	Остапчук Н.А.	Друга категорія

## Фахове забезпечення на 2021/2022 навчальний рік, II ступінь

№	Назва предмета	Прізвище, ініціали	Категорія, звання
1	Українська мова Українська література	Рябчун Н.В.	Вища категорія
2	Українська мова Українська література	Семенюк О.І.	Перша категорія
3	Зарубіжна література	Рябчун Н.В.	Вища категорія
4	Зарубіжна література	Голян Г.І.	Перша категорія
5	Англійська мова	Пичоха К.О.	Магістр
6	Англійська мова	Дзядук О.В.	Молодший спеціаліст
7	Історія України Всесвітня історія Правознавство	Рябчун В.І.	Перша категорія
8	Математика	Склянчук Н.Д.	Перша категорія
9	Математика	Макарук Г.О.	Перша категорія
10	Фізика	Пичоха О.Г.	Вища категорія Старший вчитель
11	Фізика	Макарук Г.О.	Перша категорія
12	Біологія	Дитина Н.С.	Вища категорія Старший вчитель
13	Природознавство	Макарук Г.О.	Перша категорія
14	Основиздоров'я Технології Трудове навчання	Бортнік Ю.М.	Перша категорія
15	Хімія	Дитина Н.С.	Вища категорія Старший вчитель

16	Географія	Саць В.У.	Вища категорія
17	Образотворче мистецтво	Семенюк Т.В.	Перша категорія
18	Музичне мистецтво	Макарук М.І.	Перша категорія
19	Мистецтво	Голян Г.І.	Перша категорія
20	Фізична культура	Згоранець Р.О.	Перша категорія
21	Інформатика	Пичоха В.І.	Вища категорія

Додаток 2. Таблиця 3

**Фахове забезпечення на 2021/2022 навчальний рік, 10-11 класи**

<b>№</b>	<b>Назва предмета</b>	<b>Прізвище, ініціали</b>	<b>Категорія, звання</b>
1.	Українська мова (профільний рівень)	Рябчун Н.В.	Вища категорія
2.	Українська література	Рябчун Н.В.	Вища категорія
3.	Українська мова (профільний рівень)	Семенюк О.І.	Перша категорія
4.	Українська література	Семенюк О.І.	Перша категорія
5.	Зарубіжна література	Рябчун Н.В.	Вища категорія
6.	Зарубіжна література	Голян Г.І.	Перша категорія
7.	Англійська мова	Пичоха К.О.	Магістр
8.	Історія України Всесвітня історія Громадянська освіта	Рябчун В.І.	Перша категорія
9.	Математика	Склянчук Н.Д.	Перша категорія

10.	Фізика і астрономія	Пичоха О.Г.	Вища категорія Старший учитель
11.	Біологія і екологія	Дитина Н.С.	Вища категорія Старший вчитель
12.	Хімія	Дитина Н.С.	Вища категорія Старший вчитель
13.	Географія	Саць В.У.	Вища категорія
14.	Фізична культура	Згоранець Р.О.	Перша категорія
15.	Захист України	Макарук М.І.	Перша категорія
16.	Інформатика	Пичоха В.І.	Вища категорія
17.	Технології	Бортнік Ю.М.	Перша категорія

*Додаток 3 до Освітньої програми  
Нудиженського ліцею*

## МОНІТОРИНГ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

**I ступінь**

### Українська мова (1-3 класи)

КЛАСИ ВИД ПЕРЕВІРКИ	1 клас (оцінювання без балів)		2 клас (I сем. - оцінювання без балів за рш. педради)		3 клас	
	I	II	I	II	I	II
СЕМЕСТРИ						
Читання	-	1	-	-	-	-

Списування	-	1	1	1	1	1
Диктант	-	-	2	1	1	2
Перевірка мовних знань і вмінь	-	-	1	2	1	2
Письмовий переказ	-	-	-	-	1	-
Діалог (усно або письмово)	-	-	-	1	1	-
Підсумкова контрольна робота/ Державна підсумкова атестація	-	-	-	-	-	-
<b>Загальна кількість перевірок за семестр</b>	-	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	

### Українська мова (4 клас)

ВИД ПЕРЕВІРКИ	4 клас	
	І	ІІ
СЕМЕСТРИ		
Читання	-	-
Списування	1	1
Диктант	1	2
Перевірка мовних знань і вмінь	1	2

Письмовий переказ	1	-
Діалог (усно або письмово)	1	-
Підсумкова контрольна робота/ Державна підсумкова атестація	-	1
<b>Загальна кількість перевірок за семестр</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

## II ступінь

### Українська мова

#### Фронтальні та індивідуальні види контрольних робіт в 5-9 класах

Класи	5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		9 кл.	
Усього годин	122		122		88		70		70	
Години з РМ	24		23		22		16		19	
Семестри	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
<b>Фронтальні види контрольних робіт</b>										
Перевірка мовної теми	4	4	4	4	3	3	2	2	2	2
Письмо: переказ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Твір	-	-	-	1	-	1	1	1	1	1
Правопис: диктант	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Індивідуальні види контрольних робіт</b>										
Говоріння: діалог	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-
усний переказ	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-
усний твір	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1
читання вголос	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1
<b>Фронтальні та індивідуальні види контрольних робіт у 10 класі</b>										
Рівень	Стандарту		Філологічн ий							
Форми контролю	I	II	I	II						
Перевірка мовної теми	2	2	3	3						
Письмо: есе	2	3	1	1						



усний переказ	-	-	1	1						
\твір	-	-	1	1						
Правопис: диктант										

### Українська література

Класи	5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		9 кл.	
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
Контрольні роботи у формі:	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
- Контрольного класного твору;	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1
- Виконання інших завдань (тестів, відповідей на запитання тощо)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Уроки розвитку мовлення	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Уроки позакласного читання	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Індивідуальні види контрольних робіт										
Говоріння: діалог	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-
усний переказ	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-
усний твір	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1
читання вголос	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1

### Англійська мова

Класи	5		6		7		8		9	
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
Контрольні роботи у формі:	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Аудіювання	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Читання	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Письмо	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Говоріння	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Перевірка зошитів	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5

### Фізика (7–9 класи)

Класи	7		8		9	
Семестри	I	II	I	II	I	II
Контрольні роботи у формі:						
Письмова форма та виконання інших завдань (тестів, відповідей на запитання)	2	3			3	3
Лабораторні роботи	7	5			6	1
Навчальні проекти	2	2			3	2
Експерсії		1				
Семінари						1

### III ступінь

#### Українська мова

#### Фронтальні та індивідуальні види контрольних робіт у 10 класі

Рівень	Філологічний рівень	
Семестри	I	II
Контрольні роботи у формі:	2	2
- Контрольного класного твору;	2	3
- Виконання інших завдань (тестів, відповідей на запитання тощо)	2	2
Уроки розвитку мовлення	2	2
Уроки позакласного читання	2	2

#### Фронтальні та індивідуальні види контрольних робіт в 11 класі

Рівні	рівень стандарту	
Семестри	I	II
Фронтальні види контрольних робіт		
Перевірка мовної теми	2	2
Письмо: переказ	1	1
твір	1	-
Правопис: диктант	1	1
Індивідуальні види контрольних робіт		

Говоріння: діалог	1	-			
усний переказ	1	-			
усний твір	–	1			

### Українська література

Обов'язкова кількість видів контролю з української літератури у 10 класі

Семестри	I	II		
Рівні	стандарту			
Контрольні роботи у формі:	3	3		
• контрольного класного твору*;	1	1		
• виконання інших завдань (тестів, відповідей на запитання)	2	2		
Уроки розвитку мовлення**	2 (у+п)	2 (у+п)		
Уроки позакласного читання	1	1		
Перевірка зошитів	4	5		

Обов'язкова кількість видів контролю з української літератури в 11 класі

Семестри	I	II		
Рівні	стандарту			
Контрольні роботи у формі:	3	3		
• контрольного класного твору*;	1	1		
• виконання інших завдань (тестів, відповідей на запитання)	2	2		
Уроки розвитку мовлення**	2 (у+п)	2 (у+п)		
Уроки позакласного читання	1	1		
Перевірка зошитів	4	5		

Обов'язкова кількість видів контролю із англійської мови у 10 класі

Семестри	I	II		
Рівні	стандарту			
Контрольні роботи у формі:	4	4		
Аудіювання	1	1		
Читання	1	1		

Письмо	1	1		
Говоріння	1	1		
Перевірка зошитів	4	5		

### Обов'язкова кількість видів контролю із англійської мови у 11 класі

Семестри	I	II		
Рівні	стандарту			
Контрольні роботи у формі:	4	4		
Аудіювання	1	1		
Читання	1	1		
Письмо	1	1		
Говоріння	1	1		
Перевірка зошитів	4	5		

### Обов'язкова кількість видів контролю з фізики (10, 11 класи) та астрономії (11 клас)

Семестри	I	II	I	II	I	II
	Рівень стандарту		Рівень стандарту		Рівень стандарту	
	Фізика		Фізика		Астрономія	
Контрольні роботи у формі:						
Письмова форма, виконання інших завдань (тестів, відповідей на запитання)	3	4	3	2	1	2
Лабораторні роботи	5	3	4	5		
Практичні роботи					1	1
Захист учнівських проектів	1	1	1	1		

Таблиця 1 до Освітньої програми

**Навчальний план  
для 1-2 класів початкової школи Нудиженського ліцею  
на 2021-2022 н.р.**

(за наказом МОН України від 08.10.2019 р № 1272, типова освітня програма О.Я Савченко)

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		1	2	Разом
		9 уч	12 уч	21 уч
<b>Інваріантний складник</b>				
Українська мова та література	Начання грамоти	7+1		7+1
	Українська мова		3.5	3.5
	Читання		3.5	3.5
Іноземна мова	Англійська мова	2	3	5
Математична	Математика	4	4	8
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3	3	6
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	2
Інформатична	Інформатика		1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1	2
	Музичне мистецтво	1	1	2
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	6
<b>Усього</b>		<b>20+3</b>	<b>21+3</b>	<b>41+6</b>
<b>Варіативна складова</b>				
	Предмет (індивідуальні консультації та групові заняття)		1	1
	Сумарна кількість річних навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу на групи)	<b>805</b>	<b>875</b>	<b>1680</b>

<b>УСЬОГО</b>	<b>805 (23)</b>	<b>875 (25)</b>	<b>1680 (48)</b>
---------------	-----------------	-----------------	------------------

Директор

О.Г. Пичоха

Таблиця 2 до Освітньої програми

**Навчальний план  
початкової школи для 3-4 класів Нудиженьського ліцею  
на 2021-2022 н.р.**

(за наказом МОН України від 08.10.2019 р № 1272, типова освітня програма О.Я Савченко)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		3	4	Разом
		<i>16 уч</i>	<i>21 уч</i>	<i>37 уч</i>
<b>Інваріантна складова</b>				
Українська мова та література	Українська мова	3.5	3.5	7
	Літературне читання	3.5	3.5	7
Іноземна мова	Англійська мова	3	3	6
Математична	Математика	5	5	10
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3	3	6
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	2
Інформатична	Інформатика	1	1	2
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1	2
	Музичне мистецтво	1	1	2
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	6
<b>Усього</b>		<b>22+3</b>	<b>22+3</b>	<b>44+6</b>
<b>Варіативна складова</b>				
	Предмет (індивідуальні консультації та групові заняття)	1	1	2
Сумарна кількість річних навчальних годин, що			<b>910</b>	<b>1820</b>

фінансується з бюджету (без урахування поділу на групи)	910		
УСЬОГО	910 (26)	910 (26)	1820 (52)

Директор

О.Г. Пичоха

Таблиця Здо Освітньої програми

**Навчальний план  
базової середньої освіти Нудиженьського ліцею  
на 2021-2022 н.р.**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах					
		5	6	7	8	9	Всього
<b>Інваріантна складова</b>			<i>12 уч</i>	<i>14 уч</i>	<i>10 уч</i>	<i>12+2</i>	<i>уч</i>
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2	13.5
	Українська література	2	2	2	2	2	10
	Іноземна мова	3	3	3	3	3	15
	Зарубіжна літ-ра	2	2	2	2	2	10
Суспільств о-знавство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5	6
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1	4
	Основи правознавства	-	-	-	-	1	1
Мистецтво *	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-	3
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-	3
	Мистецтво	-	-	-	1	1	2
Математик а	Математика	4	4	-	-	-	8
	Алгебра	-	-	2	2	2	6
	Геометрія	-	-	2	2	2	6
Природо-знавство	Природознавство	2	-	-	-	-	2
	Біологія	-	2	2	2	2	8
	Географія	-	2	2	2	1,5	7.5
	Фізика	-	-	2	2	3	7
	Хімія	-	-	1,5	2	2	5.5
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1	7
	Інформатика	1	1	1	2	2	7
Здоров'я і фізична	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	5
	Фізична культура**	3	3	3	3	3	15

культура							
<b>Разом</b>		<b>23,5+3</b>	<b>26,5+3</b>	<b>28+3</b>	<b>28,5+3</b>	<b>30+3</b>	<b>136.5+15</b>
<b>Варіативна складова</b>							
	Польська мова	1	1	1	1		4
	Біологія					1	1
<b>Факульт-ви</b>	Музейна справа					1	1
	Цифрова та медіаграмотність	1					1
	Бібліотеки народів світу				1		1
Сумарна кількість річних навчальних годин, що фінансується з бюджету		<b>997.5 (28.5)</b>	<b>1067.5 (30.5)</b>	<b>1120 (32)</b>	<b>1138.5 (33.5)</b>	<b>1225 (35)</b>	<b>5548.5 (159.5)</b>

Таблиця 1 до наказу МОН України від 20.04.2018 року № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»

Директор

О.Г. Пичоха

Таблиця 4  
до Освітньої програми

### Навчальний план для 10-11 класів Нудиженського ліцею на 2021-2022 н.р.

Таблиці 2,3 до наказу МОН України від 20.04.2018 року № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 року № 1493 зі змінами, внесеними наказами МОН України від 31.03.2020 № 464)

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
	10 (уч)	11 (10 уч)	22 уч
	Рівень стандарту	Рівень стандарту	Всього
<b>Базові предмети</b>	<b>27+2+3</b>	<b>26+2+3</b>	<b>53+4+6</b>
Українська мова (профільний предмет)	2+2	2+2	8
Українська література	2	2	4
Зарубіжна література	1	1	2
Англійська мова	2	2	4
Історія України	1.5	1.5	3



Всесвітня історія	1	1	2
Громадянська освіта	2	0	2
Алгебра і початки аналізу /Математика	3+1	3+1	8
Геометрія	+2	+2	4
Біологія і екологія	2	2	4
Географія	1.5	1	2.5
Фізика	3	3	6
Астрономія		1	1
Хімія	1.5	2	3.5
Фізична культура	3	3	6
Захист України	1.5	1.5	3
<b>Вибірково-обов'язкові предмети</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
Інформатика	2	1	3
Технології	1	2	3
<b>Варіативна складова</b>			
Сумарна кількість річних навчальних годин, що фінансується з бюджету			
<b>Всього</b>	<b>1225 (35)</b>	<b>1190 (34)</b>	<b>2415(69)</b>

Директор

О.Г. Пичоха